**Program doradztwa edukacyjno-zawodowego**

**dla Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa)**

**Wprowadzenie**

Program doradztwa edukacyjno-zawodowego został opracowany w ramach projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020,

10. Oś Priorytetowa Wiedza i Kompetencje, Działanie 10.2 Rozwój kształcenia zawodowego uczniów pt. „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce II”.

Liderem projektu jest Województwo Małopolskie – Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego, Departament Edukacji i Kształcenia Ustawicznego. Partnerem merytorycznym Projektu, odpowiedzialnym za realizację form wsparcia, w tym za: II etap rekrutacji oraz za organizację i przeprowadzenie szkoleń oraz studiów podyplomowych jest Politechnika Krakowska im. T. Kościuszki – Centrum Pedagogiki i Psychologii (CPiP PK).

Struktura programu zawiera:

1. **Cel ogólny**

Celem ogólnym programu SPInKAjest wsparcie uczniów w planowaniu dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej z uwzględnieniem własnego potencjału oraz aktualnej informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

1. **Opis programu**

Program przeznaczony jest dla Szkolnych Punktów Informacji i Kariery uruchamianych w szkołach, które uczestniczą w projekcie „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce II”. Stanowi on podstawę programową zajęć projektowych dla uczniów, zaplanowaną na 36 godzin lekcyjnych. Zależnie od specyfiki grupy i możliwości organizacyjnych szkoły osoba prowadząca SPInKę może dostosować program przenosząc zajęcia pomiędzy latami oraz dostosowywać scenariusze np. łączyć elementy scenariuszy z poszczególnych lat w obrębie jednego modułu. W szczególnych przypadkach, jeśli wybrane treści zostały z uczniami omówione w ramach innych zajęć poza projektem, doradca ma możliwość zamiany godzin zajęć grupowych prowadzonych wg scenariuszy na wizytę zawodoznawczą, konsultacje indywidualne itd.

Przygotowanie programu powierzono Centrum Pedagogiki i Psychologii.

Treści programowe doradztwa edukacyjno-zawodowego zostały zawarte następujących modułach:

* **Samopoznanie,**

Moduł został przygotowany w celu wsparcia uczniów w procesie kształtowania świadomości o sobie samym, z możliwością przeniesienia nabytej wiedzy na grunt edukacyjno-zawodowy oraz rozwijania umiejętności interpersonalnych. Uczniowie poprzez realizowanie poszczególnych zajęć zostaną wyposażeni w odpowiednie zasoby umożliwiające efektywne stawianie oraz realizowanie celów edukacyjno – zawodowych.

* **Zawodoznawstwo,**

Treści zawarte w module prezentują świat zawodów i ludzi pracy zawodowej. Są dla ucznia źródłem szeroko pojętej informacji zawodowej, która jest podstawą racjonalnego wyboru zawodu i dalszego planowania edukacji.

* **Rynek edukacji i pracy,**

Program modułu porusza zagadnienia ważne z punktu widzenia ucznia: dalsza edukacja i rynek pracy. Przejście ze świata edukacji do pracy jest dla niego tożsame z wieloma zmianami o charakterze jakościowym i ilościowym, do których powinien być przygotowany przez szkołę.

* **Planowanie,**

Podział treści w module podąża za logiką schematu *Marzę, Planuję, Działam* i koncentruje się na poszczególnych obszarach rozwoju kompetencji uczniów związanych z podejmowaniem trafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych powiązanych z planowaniem własnej kariery zawodowej.

1. **Indywidualny Plan Działania**

Indywidualny Plan Działania to tworzenie indywidualnej, osobistej wizji kariery. Najlepiej tworzyć go korzystając z pomocy doradcy zawodowego. Rozmowa doradcza procesem, w czasie którego doradca proponuje uczniowi pracę nad sobą i nad swoją przyszłością edukacyjno-zawodową. Celem tej pracy staje się stworzenie przez ucznia własnych rozwiązań edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających jego szeroko rozumianą sytuację życiową. Rola doradcy zawodowego polega na towarzyszeniu i wspomaganiu ucznia w jego rozwoju poprzez m.in. pomoc w stworzeniu własnego Indywidualnego Planu Działania.

IPD jest efektem pracy ucznia i doradcy zawodowego wyrażony w formie pisemnej, zawierający cele i alternatywy edukacyjno-zawodowe, działania i terminy ich realizacji. Proces tworzenia IPD bazuje na wcześniejszych zajęciach grupowych z doradcą zawodowym opartych o wyżej wymienione moduły tematyczne.

Indywidualny Plan Działania powinien być:

* celowy: jego wykonanie powinno prowadzić do osiągnięcia zamierzonego celu edukacyjnego i zawodowego w ściśle określonym terminie,
* wykonalny: musi być dostosowany do możliwości ucznia i jego warunków,
* zgodny wewnętrznie: nie powinien zawierać takich elementów, które uniemożliwią późniejszą jego realizację zarówno w sferze edukacyjnej jak i zawodowej,
* prosty w budowie: o przejrzystej strukturze, łatwy do zrozumienia, o odpowiednim poziomie szczegółowości,
* elastyczny. plastyczny: dający się łatwo zmienić w pewnych fragmentach, podatny na konieczne przeróbki, bez zagrożenia dla istoty całego planu,
* długofalowy: opracowany w całości, podający terminy poszczególnych etapów i końca realizacji.

**Rozmowa doradcza - konsultacje indywidualne**

Czas: wg potrzeb ucznia

Cel ogólny:

* usystematyzowanie i praktyczne zastosowanie wiedzy, umiejętności oraz wykorzystanie nabytych postaw podczas zajęć z doradcą zawodowym w aspekcie planowania dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej

Cele szczegółowe

Uczeń potrafi:

* nazwać i omówić wszystkie momenty kluczowe występujące podczas planowania swojej dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej,
* samodzielnie wykonać zadania zawarte w modułach 1,2,3,4, realizowanych z doradcą zawodowym,
* konstruować swój Indywidualny Plan Działania

Propozycje metodyczne:

Zaleca się aby na realizację IPD przeznaczyć taką ilość czasu, jakiej będzie wymagać sytuacja ucznia. Praca z IPD powinna rozpocząć się od podsumowania realizacji wszystkich czterech modułów. Na tej bazie należy rozpoznać realne problemy ucznia w odniesieniu do jego indywidualnej sytuacji. Następnie w razie potrzeby powinno się uzupełnić tematykę zawartą w poszczególnych modułach. W dalszej kolejności czas powinien być poświęcony na wykonanie Indywidualnego Planu Działania zgodnie z zaproponowanym formatem, który jest w wersji edytowanej i może być dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia. Powyższe zalecania należy potraktować jako sugestie, które doradca zawodowy może uzupełnić. Najistotniejszy aspekt konsultacji indywidualnych przy tworzeniu IPD stanowi zapoznanie się z aktualną sytuacją i oczekiwaniami ucznia oraz dostosowanie sposobu pracy do jego potrzeb i warunków.

1. **Program podstawowy - zestaw scenariuszy zajęć z uczniami**

Bazowy pakiet scenariuszy dla SPInKi zawiera 36 scenariuszy zajęć grupowych przewidzianych na okres 3 lat z podziałem na 4 moduły:

* I rok zajęć - 12 scenariuszy
	+ **Samopoznanie**
1. [Obraz siebie: Kim jestem? Jaka/i jestem? – Temat: Ty, jako unikalna osoba](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-1.1.1_2.docx),
2. [Określenie predyspozycji zawodowych. – Temat: W jakim zawodzie rozwinę skrzydła?](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-1.1.5.docx)
3. [Rozwijam umiejętności miękkie. -Temat: Dogadajmy się!](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-1.1.16_17.docx)
	* **Zawodoznawstwo**
4. [W świecie różnych zawodów - Temat: Co to jest zawód? Jak zdobyć zawód?](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-1.2.1.docx)
5. [Źródła informacji o zawodach. - Temat: Jaki zawód jest lepszy dla chłopaka, a jaki dla dziewczyny?](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-1.2.7.docx)
6. [Wybieram zawód. - Temat: Zawód z pasją](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-1.2.14.docx),
	* **Rynek edukacji i pracy**

[1. Z KOMPASEM po  mapie PRACY I EDUKACJI - Temat: Oferty pracy,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-1.3.4.docx)

[2. Z KOMPASEM po  mapie PRACY I EDUKACJI  - Temat: Instytucje rynku pracy,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-1.3.5.docx)

[3. Z KOMPASEM po  mapie PRACY I EDUKACJI  - Temat: Gdzie mogę się dalej uczyć?](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-1.3.6.docx)

* + **Planowanie**
1. W drogę z PLECAKIEM – Temat: Podróż do przyszłości czyli kim będę za 10 lat,
2. [W drogę z PLECAKIEM – Temat: MAPA krain bliskich i dalekich, czyli planowanie drogi do wymarzonego celu,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-1.4.7_8.docx)
3. [W drogę z PLECAKIEM – Temat: Sztuka pakowania, czyli o tym, co zbędne i niezbędne,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-1.4.14.docx)
* II rok zajęć - 12 scenariuszy
	+ **Samopoznanie**
1. [Obraz siebie: Kim jestem? Jaka/i jestem? – Temat: Odkrywam swoje zasoby,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-2.1.3.docx)
2. [Określenie predyspozycji zawodowych. – Temat: Kim zostanę?](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-2.1.6.docx)
3. [Rozwijam umiejętności miękkie. -Temat: Stres ma wielkie oczy,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/06/DZ-2.1.181.docx)
	* **Zawodoznawstwo**
4. Skąd czerpiemy wiedzę o zawodach –Jak zdobyć wiedzę o zawodzie?
5. Zawody w regionie - Zawody w moim regionie,
6. [Wybieram zawód. - Temat: Co to jest wolontariat i czy warto angażować swój czas?](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-2.2.15_16.docx)
	* **Rynek edukacji i pracy**
7. Z KOMPASEM po mapie PRACY i EDUKACJI – Temat: Czym jest rynek pracy?
8. [**Z KOMPASEM po  mapie PRACY I EDUKACJI - Temat: Gdzie mogę się dalej uczyć?**](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-2.3.7_8.docx)
9. [Z KOMPASEM po  mapie PRACY I EDUKACJI *-***Temat: Rodzaje zatrudnienia,**](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-2.3.9.docx)
	* **Planowanie**
10. [W drogę z PLECAKIEM – Temat: Podróż do przyszłości, czyli moje wymarzone miejsce pracy?](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-2.4.3.docx)
11. [W drogę z PLECAKIEM – Temat: PLECAK pełen SPRZĘTU – Temat: Niezbędnik podróżnika, czyli mnemotechnika,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/06/DZ-2.4.9_10.docx)
12. [W drogę z PLECAKIEM – Temat: PLECAK pełen SPRZĘTU – Temat: Krok za krokiem, dyplom za dyplomem, czyli z Plan(e)Rem do celu,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/06/DZ-2.4.9_10.docx)
* III rok zajęć - 12 scenariuszy
	+ **Samopoznanie**
1. [Obraz siebie: Kim jestem? Jaka/i jestem? – Temat: W świat z wartościami…..](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-3.1.4.docx),
2. [Określenie predyspozycji zawodowych – Temat: Wartościowe dla mnie zawody,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-3.1.7.docx)
3. [Moje myśli o sobie - Temat: Jestem kreatywny,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-3.1.14_15.docx)
	* **Zawodoznawstwo**
4. [W świecie różnych zawodów - Temat: Zawody inżynierskie,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-3.2.4_5.docx)
5. [Zawody i branże przyszłości - Temat: Zawód czyli kwalifikacje: jedna ścieżka zawodowa i wiele możliwości, Mobilność zawodowa i transfer kompetencji,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-3.2.11.docx)
6. [Wybieram zawód - Temat: Co to znaczy pracować jako freelancer?](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-3.2.17.docx)
	* **Rynek edukacji i pracy**
7. [Z KOMPASEM po  mapie PRACY I EDUKACJI -Temat: Umowa o pracę,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-3.3.10.docx)
8. [Z KOMPASEM po  mapie PRACY I EDUKACJI -Temat: Działalność gospodarcza,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-3.3.11_12.docx)
9. Z KOMPASEM po mapie PRACY i EDUKACJI – Temat: Czym jest rynek pracy – szanse na zatrudnienie?
	* **Planowanie**
10. [W drogę z PLECAKIEM – Temat: Podróż do przyszłości, czyli moje wymarzone życie?](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-3.4.5.docx)
11. [W drogę z PLECAKIEM – Temat: MAPA WARTOŚCI, czyli podążaj za wewnętrznym głosem,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/DZ-3.4.11.docx)
12. [W drogę z PLECAKIEM – Temat: 4D, czyli sztuka decydowania,](http://www.cpip.pk.edu.pl/wp-content/uploads/2017/06/DZ-3.4.17.docx)

W skład programu podstawowego wchodzą także: 1) krótkie teksty wprowadzenia do modułów przygotowane przez poszczególnych autorów, 2) obudowa dydaktyczna w postaci prezentacjiw formacie ppt., 3) struktura Indywidualnego Planu Działania, 4) zestawienie proponowanych w programie testów i narzędzi diagnostycznych.

Ponadto do programu został dołączony pakiet scenariuszy dodatkowych do wykorzystania przez doradców zawodowych. Podobnie jak program podstawowy jest również przygotowany w chronologii czterech modułów: 1) Samopoznanie, 2) Zawodoznawstwo, 3) Rynek Edukacji i Pracy, 4) Planowanie.